

Правительство Москвы
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

МГСН 4.05-95

ТСН 31-305-96

г. Москвы

(зарегистрирован 1996 - 03 - 20)

Правительство Москвы	Московские городские строительные нормы	МГСН 4.05-95
-------------------------	--	--------------

ПРЕДИСЛОВИЕ

1. РАЗРАБОТАНЫ МНИИП объектов культуры, отдыха, спорта и здравоохранения Москомархитектуры (канд. арх. Тхор Э.А., инженеры Герасина Л.А., Тихомирова И.Б.).

при участии МГЦ Госсанэпиднадзора (санитарные врачи Пронина Л.И., Добышев К.А.).

2. ВНЕСЕНЫ Москомархитектурой, МНИИП объектов культуры, отдыха, спорта и здравоохранения.

3. ПОДГОТОВЛЕННЫ к утверждению и изданию Архитектурно-техническим управлением Москомархитектуры (архитектор Шалов Л.А., инженер Щипанов Ю.Б.).

4. СОГЛАСОВАНЫ: УГПС ГУВД г. Москвы, МГЦ Госсанэпиднадзора, Департаментом образования г. Москвы.

5. ПРИНЯТЫ И ВВЕДЕНЫ В ДЕЙСТВИЕ распоряжением первого заместителя премьера правительства Москвы от 30 ноября 1995 г. № 1143-РЗП.

Внесены Москомархитектурой, МНИИП объектов культуры и отдыха, спорта и здравоохранения	Утверждены Правительством Москвы распоряжением от 09.12.94 № 2388-РЗП	Срок введения в действие с 1 января 1995 г.
---	---	---

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Дата введения 1996 - 01 - 01

1.1. Настоящие нормы разработаны в соответствии с требованиями СНиП 10-01-94 (см. раздел 2) для г. Москвы и Лесопаркового защитного пояса (ЛПЗП) как дополнение и уточнение к федеративным нормативным документам в строительстве, в т.ч. по проектированию общественных зданий и среды жизнедеятельности инвалидов, действующим на территории г. Москвы и ЛПЗП, и распространяются на проектирование новых и реконструкцию существующих школ-интернатов для детей-инвалидов.

1.2. Настоящие нормы устанавливают основные положения и требования к размещению, участку, территории, архитектурно-планировочным решениям и инженерному оборудованию школ-интернатов для детей инвалидов.

1.3. Настоящие нормы содержат обязательные, рекомендательные и справочные положения.

Пункты настоящих норм, отмеченные знаком **●**, являются обязательными.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

2.1. СНиП 10-01-94 «Система нормативных документов в строительстве. Основные положения».

2.2. СНиП 2.08.02-89* «Общественные здания и сооружения».

2.3. СНиП 2.01.02-85 «Противопожарные нормы».

2.4. СНиП 2.07.01-89 «Планировка и застройка городских и сельских поселений».

2.5. ВСН 62-91 «Проектирование среды жизнедеятельности с учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения».

3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1. Рекомендуемая номенклатура типов школ-интернатов для детей и подростков с недостатками физического и умственного развития и уровень обеспечиваемого воспитанникам образования приводятся в таблице 3.1.

Таблица 3.1.

Рекомендуемые номенклатура типов школ-интернатов,
контингент воспитанников и уровень даваемого образования

№№	Назначение школы-интерната	Уровень даваемого образования
1.	Для умственно отсталых детей	Неполное среднее
2.	Для слепых и слабовидящих детей	Полное среднее
3.	Для глухих и слабослышащих детей	Полное среднее
4.	Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Полное среднее
5.	Для детей больных сколиозом	Полное среднее
6.	Для детей с недостатками речи	Неполное среднее

3.2. В школах-интернатах для инвалидов, как правило, содержатся дети школьного возраста: в учреждениях, обеспечивающих неполное среднее образование (девятилетнее) – 7-16 лет; полное среднее (одиннадцатилетнее) – 7-19 лет.

П р и м е ч а н и я:

1. С учетом недостатков физического и умственного развития сроки обучения и возраст детей и подростков, пребывавших в школах-интернатах, могут быть увеличены и в соответствии с заданием на проектирование в состав школ-интернатов для инвалидов могут быть включены дошкольные отделения для детей 3-7 лет.
2. В школах-интернатах для умственно отсталых детей могут быть организованы группы-классы, в которых детям-инвалидам 2-19 лет обеспечивается только начальное образование.

3.3. Школы-интернаты, как правило, обеспечивают круглосуточное пятидневное пребывание воспитанников. В некоторых случаях в интересах детей допускается только дневное пребывание воспитанников. При наличии сирот, школы-интернаты обеспечивают им круглогодичное пребывание в учреждении, включая выходные дни и школьные каникулы.

● 3.4 Школы-интернаты для детей с недостатками физического или умственного развития должны обеспечивать воспитанникам следующие виды обслуживания:

- проживание;
- питание;
- санитарно-гигиеническое обслуживание;
- воспитание, обучение;
- культурно-массовое обслуживание;
- медицинское обслуживание (включая физическую реабилитацию);
- социальную адаптацию, профессиональную подготовку (в зависимости от индивидуальных возможностей); административно-бытовое обслуживание.

● 3.5. Все типы школ-интернатов, за исключением школ для слепых и слабовидящих детей, должны быть рассчитаны на пребывание инвалидов-колясочников. Ориентировочное расчетное число колясочников в школах-интернатах для детей с поражением опорно-двигательного аппарата следует принимать 20-30% от вместимости, в остальных типах учреждений - 2-3% от вместимости.

П р и м е ч а н и е:

Школы-интернаты, так же как и все остальные учреждения, должны быть рассчитаны на посетителей-инвалидов, пользующихся колясками

3.6. Количество этажей в зданиях, как правило, следует принимать не более трех. В случае, если в состав школ-интернатов входит дошкольное отделение, его следует располагать не выше второго этажа.

П р и м е ч а н и е:

На затесненных территориях в школах-интернатах для умственно отсталых детей, для глухих и слабослышащих, для детей больных сколиозом, для детей с недостатками речи число этажей может быть увеличено до четырех при условии устройства противодымной защиты путей эвакуации, устройства в здании автоматического пожаротушения и по согласованию в каждом конкретном случае с органами Госпожнадзора.

3.7. При числе этажей более двух школы-интернаты должны быть оборудованы лифтами по расчету. В двухэтажных зданиях школ-интернатов для детей с поражением опорно-двигательного аппарата наличие лифтов обязательно; в остальных типах школ-интернатов - наличие лифтов определяется в каждом конкретном случае заданием на проектирование. В школах-интернатах для детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата кроме лифтов следует предусматривать пандусы с уклоном не более 1:10 с ограждающими конструкциями со всех сторон, имеющими предел огнестойкости не менее 2-х часов.

Ширина лестничных маршей и пандусов в школах-интернатах для детей-инвалидов должна быть не менее 1,8 м.

3.8. Вместимость школ-интернатов, состав и площади их помещений должны в каждом конкретном случае определяться заданием на проектирование.

При общей вместимости более 160 мест учреждение должно состоять из отдельных блоков (отделений), включающих, кроме помещений проживания, помещения питания, а также учебного и первичного медицинского обслуживания.

Актный и спортивный залы, а также бассейн следует предусматривать общими на все учреждение.

3.9. Необходимость мероприятий гражданской обороны определяется в каждом конкретном случае заданием на проектирование.

● 3.10. Во всех помещениях необходимо предусмотреть устройства и приспособления для облегчения физических усилий детей с ограниченными двигательными функциями, в том числе передвигающихся на колясках.

● 3.11. В учреждениях для детей с нарушениями зрения следует предусматривать предупреждающую информацию о приближении к препятствиям изменением качества поверхностного слоя покрытия дорожек, рельефными полосами, защитными ограждениями и др. для облегчения ориентации детей в пространстве.

● 3.12. Высоту помещений, требования к инженерному оборудованию и другие общие требования, в том числе и противопожарные, следует принимать в соответствии с нормами проектирования «Общественные здания и сооружения», «Противопожарные нормы», «Проектирование среды жизнедеятельности с учетом потребности инвалидов и маломобильных групп населения», а также другими нормативными документами, действующими в г. Москве.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗМЕЩЕНИЮ, УЧАСТКУ И ТЕРРИТОРИИ

4.1. Площадь участка следует принимать, как правило, из расчета 140-160 кв.м на 1 место при вместимости до 160 мест и 120-140 кв.м на 1 место при вместимости свыше 160 мест.

П р и м е ч а н и е:

На затесненных территориях площадь участка может быть сокращена на 15-20 %.

● 4.2. В составе территории должны быть предусмотрены следующие функциональные зоны:

а) зона проживания и обучения детей с расположенными в ней игровыми площадками, теневыми навесами, спортивными площадками;

б) зона обслуживания, в которой размещаются площадка при кухне с мусоросборником и пожарным постом;

в) зона изолятора, приемного и карантинного отделений;

г) зона огорода, ягодника, живого уголка;

д) хозяйственная зона, в которой в зависимости от конкретных условий располагаются гараж, котельная, прачечная, складские помещения, мастерские, овощехранилище и т.д.

П р и м е ч а н и е:

На затесненных территориях для размещения хозяйственных, инженерных и подсобных помещений рекомендуется использовать подземное пространство, в том числе под зданиями школ-интернатов, при условии выполнения требований действующих нормативных документов.

4.3. Площадь игровых площадок принимается 6-8 кв.м на одного ребенка из расчета одновременного присутствия всех детей дошкольного возраста и 40-50% детей школьного возраста. Площадки должны иметь травянисто-песчаный покров. Теневые навесы площадью 2 кв.м на 1 место должны примыкать к игровым площадкам и быть рассчитаны на проведение игр в плохую погоду, а также на возможность проведения устных уроков для дошкольников и младших школьников. Теневые навесы должны иметь дощатый пол, должны быть закрыты с трех сторон и ориентированы на солнечную сторону. Возможно блокирование игровых площадок и теневых навесов, относящихся к одной жилой секции (п. 5.6).

4.4. На игровых площадках рекомендуется предусматривать следующее оборудование:

- для детей дошкольного и младшего школьного возраста - качели, качалки, грибки, домики, скамейки для отдыха, песочные дворики с ящиками для хранения песка, столами для игр с песком, а также площадка для развития всех основных видов движения (для лазания, скатывания, пролезания), скамейки для отдыха;

- для детей среднего и старшего школьного возраста - беседки и скамейки для отдыха и чтения, столы для игр.

П р и м е ч а н и я:

1. Набор оборудования следует уточнять в каждом конкретном случае заданием на проектирование.

2. К песочным дворикам должен быть подведен летний водопровод для мойки игрушек после игр.

4.5. На территории школ-интернатов, за исключением школ-интернатов для слепых и слабовидящих детей, необходимо предусматривать физкультурную и спортивные площадки для игр в настольный теннис, волейбол, бадминтон, футбол и т.п. Эти площадки должны располагаться вблизи игровых площадок для детей среднего и старшего школьного возраста.

Размеры спортивных площадок рекомендуется принимать: для настольного тенниса - 2,8×1,5 м; для волейбола - 9×18 м; для футбола - 40×60 м; для бадминтона - 13,5×6 м; для физической культуры - 80-100 кв.м. Набор площадок и их размер определяется в каждом конкретном случае заданием на проектирование.

4.6. Огород-ягодник и площадку для живого уголка следует устраивать общими для всех групп детей из расчета: огород-ягодник - 0,4-0,6 кв.м на одного ребенка, площадка для живого уголка - 0,2-0,4 кв.м. на одного ребенка.

4.7. Озеленение участка включает групповые и рядовые посадки деревьев и кустарников, декоративные растения, цветники и газоны. Площадь зеленых насаждений следует принимать из расчета не менее 40% площади участка.

4.8. Вопросы размещения школ-интернатов для детей-инвалидов в системе застройки населенных пунктов, удаления от промышленных объектов, транспортных магистралей и т.п., а также вопросы природоохранных мероприятий, следует решать в соответствии с градостроительными требованиями нормативных документов, действующих на территории г. Москвы и ЛПЗП.

● 4.9 Территория школ-интернатов должна быть огорожена, на участок должно быть предусмотрено не менее двух въездов с устройством дорог с твердым покрытием из расчетной нагрузки от пожарных машин - 20 тонн на ось. Один из въездов должен быть хозяйственным. К зданию должны быть предусмотрены подъезды с двух противоположных сторон.

При въезде на территорию следует предусматривать проходную.

● 4.10. Изолятор (приемно-карантинное отделение) должен иметь подъездные пути, обеспечивающие возможность проезда пожарных машин и специального транспорта для эвакуации заболевших детей.

● 4.11. Норма расхода воды при наружном пожаротушении должна приниматься не менее 100 л/с при одновременном расходе воды на хозяйственно-питьевые нужды населения. Радиус обслуживания пожарных гидрантов не должен превышать 150 м. На стенах зданий и сооружений следует предусматривать установку световых указателей пожарных гидрантов.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМНО-ПЛАНИРОВОЧНЫМ РЕШЕНИЯМ

● 5.1. В состав школ-интернатов входят следующие основные группы помещений:

- помещения проживания детей;
- помещения учебно-профессиональной подготовки;
- помещения обслуживания (включающие помещения культурно-массового, медицинского, административно-бытового обслуживания, помещения, обеспечивающие питание детей и персонала);
- изолятор, приемно-карантинное отделение;
- хозяйственные сооружения.

● 5.2. Помещения проживания детей, помещения учебно-профессиональной подготовки и помещения обслуживания следует размещать в отдельных корпусах или блоках, либо непосредственно примыкающих друг к другу, либо соединенных отопляемыми переходами. При этом, в случае непосредственного примыкания, между блоками должны предусматриваться противопожарные стены 1-го типа.

Изолятор, совмещенный с приемно-карантинным отделением, допускается располагать или в отдельном корпусе, или в изолированном блоке, примыкающем к корпусу помещений обслуживания, с отдельным входом. Хозяйственные сооружения (котельная, гараж, прачечная и др.) должны располагаться в отдельном корпусе или блоке, размещаемом в специальной зоне с отдельным въездом.

Независимо от вместимости учреждений, помещения административно-бытового обслуживания, изолятор, хозяйственные сооружения предусматриваются общими для всего учреждения.

● 5.3. Здания школ-интернатов следует проектировать не ниже II степени огнестойкости.

● 5.4. Помещения проживания следует проектировать в виде изолированных групп жилых помещений двух основных типов:

- для детей-дошкольников - по типу детского сада, когда раздевальная, групповая, спальня и туалет образуют единый блок связанных друг с другом помещений;
- для детей школьного возраста - по типу коридорной системы, когда спальни с другими помещениями жилой ячейки связаны через коридор (систему коридоров).

П р и м е ч а н и е:

Принципы проектирования жилых помещений для групп детей младшего школьного возраста могут приниматься как по типу 1 (детского сада), так и по типу 2 (коридорной системы).

● 5.5. Численность детей должна составлять:

- в дошкольных группах 6-8 человек;

- в группах-классах детей школьного возраста: для глухих детей - 8 чел., для слабослышащих, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - 10 чел., для больных сколиозом - 10-12 чел., в остальных типах учреждений - 8-10 чел.

П р и м е ч а н и я:

1. Формирование и комплектование ячеек следует осуществлять в соответствии с организацией учебных классов (групп) с учетом количества, возраста, уровня подготовки, характера заболевания ребенка.
2. Численность групп детей с физическими недостатками и умственной отсталостью (спецгруппы) может составлять 4-6 человек.

● 5.6. Жилые помещения могут образовывать секции: для дошкольников - на 2-4 группы; для школьников - на 4-8 групп-классов.

В каждую секцию для дошкольников следует предусматривать отдельный вход.

Входы в помещения жилых групп для детей школьного возраста могут быть предусмотрены или через отдельный вестибюль для каждой секции, или через главный вестибюль.

П р и м е ч а н и е:

Возможен вариант, когда в жилые группы для детей младшего школьного возраста входы предусматриваются через отдельные вестибюли для каждой секции, а для среднего и старшего школьного возраста - через главный вестибюль.

5.7. Входы в помещения жилых групп всех типов должны организовываться через раздевальные. В секциях для дошкольников раздевальные должны входить в состав помещений каждой жилой группы на 6-8 человек. Допускается организация общей раздевальной на 2 жилых группы для дошкольников.

В случае, если входы в группы жилых помещений для детей школьного возраста предусматриваются для секции или учреждения через общий вестибюль, раздевальные должны быть предусмотрены при нем, они располагаются в открытых помещениях, выделенных оборудованием. Допускается предусматривать общие раздевальные на 2-4 группы.

В составе оборудования раздевальных необходимо предусматривать сушильные шкафы для одежды и обуви с водяным подогревом и вытяжкой, а также секционные шкафы для хранения детской одежды и обуви.

5.8. В школах-интернатах для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата все спальные комнаты должны быть рассчитаны на проживание вместе с другими одного инвалида-колясочника. В остальных типах школ-интернатов (за исключением учреждений для слепых и слабовидящих детей) - 10-15% спальных комнат для каждой возрастной группы.

5.9. Санитарные узлы в жилых группах, проектируемых по принципу детского сада, размещаются в помещении, смежном с групповой.

Санитарные узлы в жилых группах при коридорной системе могут предусматриваться или при каждой спальной комнате, или общими в коридоре. Выбор варианта определяется заданием на проектирование.

Размещение, состав помещений и санитарного оборудования санитарных узлов в различных типах жилых помещений рекомендуется принимать в соответствии с таблицей 5.1.

Таблица 5.1.

Рекомендуемое размещение санитарных узлов для детей,
состав помещений и оборудования

№№ пп	Тип помещений проживания	Расположение санитарного узла	Тип санитарного узла	Состав санитарного оборудования
1.	Жилая группа помещений по типу детского сада	В составе помещений групповой ячейки	Общая туалетная	- два унитаза в кабинках, огороженных экранами - один душевой рожек с поддоном - три умываль- ника - две ногомойки
2.	Жилая группа помещений по типу коридорной	1. Санитарные узлы для мальчиков и девочек, общие	1. Уборные для мальчиков и девочек	На каждые 15- 20 мест: - по два унитаза для мальчиков

системы	на секцию, располагаются в коридоре	2. Кабины для личной гигиены для девочек 3. Умывальные для мальчиков и девочек 4. Душевые кабины с раздевальными	и для девочек - писсуар в уборной для мальчиков - умывальник бидэ - по три умывальника - по две ногомойки - по 2-3 душевые кабины по одному рожку - душ - унитаэ - умывальник
	2. Санитарный узел размещается при каждой спальне на 3-4 места	Совмещенный санитарный узел	

Примечания:

1. Все помещения санитарных узлов должны иметь в полу трап для слива воды.
2. В умывальных, туалетных, в совмещенных санитарных узлах должны предусматриваться полотенцесушители.
3. Планировка и оборудование санитарных узлов (за исключением школ-интернатов для слепых и слабовидящих детей) должны предусматривать возможность пользования инвалидами-колясочниками.

5.10. В школах-интернатах питание организуется, как правило:

- для детей дошкольного возраста на площади групповой комнаты (по типу детского сада);
- для детей школьного возраста в общих столовых на секцию или на все учреждение.

Для дошкольников допускается предусматривать в составе секций (см. п. 5.6) специальные столовые с буфетной на 2-4 группы. При этом в составе помещений детских групп буфетную предусматривать не следует. Вариант организации питания определяется заданием на проектирование.

● 5.11. Организация учебного процесса в школах-интернатах и соответствующий состав, площадь и размещение учебных помещений определяется заданием на проектирование.

Рекомендуемые варианты организации и размещения учебных помещений приводятся в табл. 5.2.

Таблица 5.2

**Рекомендуемые варианты размещения учебных помещений
и рекомендуемое их применение**

Варианты размещения	Принципы размещения учебных помещений	Рекомендуемое применение
1.	В составе детских групп, проектируемых по принципу детского сада, предусматривается учебно-игровая комната.	Для дошкольников школ-интернатов всех типов; для детей младшего школьного возраста школ-интернатов всех типов.
2.	В составе жилых помещений предусматриваются учебно-игровые комнаты, служащие также помещениями для приготовления уроков и игр; специализированные кабинеты по отдельным предметам располагаются в общей блоке учебно-производственных помещений.	Для детей младшего и среднего школьного возраста школ-интернатов всех типов; для детей старшего школьного возраста в школах-интернатах для умственно отсталых детей, для слепых и слабовидящих, для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

3.	Все учебные помещения располагаются в блоке учебно-производственных помещений, а в составе жилых помещений предусматриваются игровые комнаты.	Для детей среднего и старшего школьного возраста школ-интернатов для глухих и слабослышащих детей, для детей с недостатками речи и для детей, больных сколиозом.
----	---	--

5.12. Состав и площадь жилых помещений, проектируемых по типу дошкольных учреждений, рекомендуется принимать не менее указанных в табл. 5.3, а в проектируемых по типу коридорной системы - табл. 5.4.

Таблица 5.3

Рекомендуемые состав и площади помещений проживания,
проектируемых по типу дошкольных учреждений

№№ пп	Наименование помещений	Площадь помещений, кв. м		Примечания
		на 1 место	Всего	
На группу				
1.	Раздевальная	-	14-16	Может представлять собой единое помеще- ние или состоять из двух помещений - для мальчиков и девочек Не предусматрива- ется, если в составе секции есть общая столовая с буфетной В учреждениях для глухих и слабослы- шащих В учреждениях для детей с недостатками речи и заболеваниями опорно-двигательного аппарата
2.	Групповая	-	-	
	- в школах-интернатах для детей больных сколиозом	4,2	-	
	- в школах-интернатах остальных типов	3,6	-	
3.	Спальная	3,6	-	
4.	Туалетная	-	16	
5.	Буфетная	-	5-6	
6.	Комната индивидуальной работы	-	12-14	
7.	Кабинет логопеда	-	18-20	
8.	Кладовая	-	6-8	
9.	Санитарный узел персонала с душевой и умывальником	-	5	
10.	Комната хранения уборочного инвентаря	-	4	
Общие на секцию				
11.	Гостиная	-	30-36	По заданию на проектирование -«-
12.	Столовая	2,3	-	
13.	Буфетная	-	14-16	
14.	Зал универсального назначения	-	54-72	
15.	Кладовая инвентаря при зале	-	14-16	
16.	Кабинет врача	-	16-18	

17.	Комната дежурных воспитателей с санитарным узлом	-	20	В санитарном узле предусмотреть душ, унитаз, умывальник
18.	Кабинет тифлопедагога	-	14-17	В учреждениях для слепых и слабовидящих
19.	Кабинет логопеда	-	16-18	В учреждениях для умственно отсталых детей , для слепых детей и детей, больных сколиозом
20.	Бытовая комната	-	10-14	В школах-интернатах для детей с поражением опорно-двигательного аппарата
21.	Кладовая чистого белья	-	8-10	
22.	Помещение хранения колясок	-	10	

Таблица 5.4

Рекомендуемые состав и площади помещений проживания,
проектируемых по типу коридорной системы

№№ пп	Наименование помещений	Площадь помещений, кв. м		Примечания
		на 1 место	Всего	
На группу				
1.	Спальные комнаты на 3-4 места: - не рассчитанные на пребывание инвалида-колясочника; - рассчитанные на пребывание одного из детей инвалида-колясочника	5 6	- -	Предусмотреть зону психологической разгрузки
2.	Учебно-игровая комната, комната приготовления уроков: - в школах-интернатах для детей больных сколиозом; - в школах-интернатах остальных типов	5,2 4,2	- -	
3.	Инвентарная	-	6-8	
4.	Санитарные узлы: - при каждой спальном комнате - общие на группу	- Проектируются в соответствии с данными табл. 3.1	6	
На секцию				
5.	Столовая	2,3	-	В случаях, когда питание предусматривается в секциях жилых помещений
6.	Буфетная	-	14-16	-«-

7.	Гостиная	-	34-36	В санитарном узле предусматриваются душ, унитаз, умывальник
8.	Комната воспитателей с санитарным узлом	-	20	
9.	Раздевальная с сушильным шкафом	1,4	-	В случаях, когда входы в жилые группы предусматривается не через главный вестибюль
10.	Комната индивидуальной работы	-	12-14	В учреждениях для глухих и слабослышащих детей, одна на 2-3 группы-класса
11.	Бытовая комната	-	14-16	В школах-интернатах для детей с поражением опорно-двигательного аппарата
12.	Кладовая чистого белья	-	6-8	
13.	Санитарный узел персонала с душевой и умывальником	-	5	
14.	Комната хранения уборочного инвентаря	-	4	
15.	Помещение хранения колясок	-	10-12	

● 5.13. В классах и учебно-игровых комнатах всех учреждений, за исключением предназначенных для детей, больных сколиозом, следует предусматривать зону психологической разгрузки из расчета 10-15% от общей площади класса, в которой следует располагать кушетку, кресло, шведскую стенку. Зону психологической разгрузки следует отгораживать мебелью или экраном.

● 5.14. Планировка и оборудование классов, классов-игровых, учебных комнат, кабинетов учебной подготовки, учебно-производственных мастерских должны быть рассчитаны на возможность пребывания в них детей, передвигающихся на колясках (кроме школ-интернатов для слепых и слабовидящих детей).

● 5.15 Планировка учебных помещений для детей, больных сколиозом, должна быть рассчитана на то, что во время учебного процесса дети должны находиться в лежачем положении.

● 5.16. В учреждениях для глухих и слабослышащих детей при классных и учебно-игровых помещениях следует предусматривать комнаты индивидуальной работы площадью 12-14 кв.м, одна комната на 2-3 класса.

В отделениях для дошкольников такие комнаты следует предусматривать в составе каждой детской группы.

● 5.17. В составе помещений учебно-профессиональной подготовки школ-интернатов всех типов, кроме предназначенных для детей с тяжелыми нарушениями речи и глухих детей, следует включать лингафонные кабинеты с подсобными помещениями из расчета 1 кабинет на 6-8 мест на каждые 70-80 детей. Площадь лингафонных кабинетов следует принимать в учреждениях для детей, больных сколиозом, 6,0-6,2 кв.м на одно место, в остальных типах учреждений - 4,66-4,8 кв.м на 1 место; площадь подсобных помещений 14-16 кв.м.

● 5.18. В школах-интернатах для слепых и слабовидящих детей в составе помещений учебно-профессиональной подготовки следует предусматривать кабинет тифлографики площадью 54 кв. м с подсобным помещением площадью 18 кв.м, а также кабинет социальной адаптации, представляющий собой одно-двухкомнатную квартиру с кухней, санитарным узлом, кладовой.

5.19. Кабинеты физики, химии, географии, математики, истории, литературы и русского языка, обучения машинописи следует предусматривать только для детей среднего и старшего школьного возраста из расчета на 1 место:

- в учреждениях для детей, больных сколиозом - 6,0-6,2 кв.м в кабинетах физики, химии, обучения машинописи и 5,2-5,4 кв.м. - в остальных кабинетах;

- в учреждениях других типов - 4,6-5,0 кв.м в кабинетах физики, химии, машинописи; 4,2-4,4 кв.м в остальных кабинетах.

При кабинетах следует размещать лаборантские или кладовые площадью 14-18 кв.м.

П р и м е ч а н и я:

1. Кабинеты физики и химии в учреждениях малой вместимости могут быть совмещены в одном помещении.
2. Специальные кабинеты - географии, математики, истории, литературы и русского языка, не требующие стационарного оборудования, допускается не предусматривать, а занятия по этим предметам проводить в учебно-игровых комнатах, расположенных в составе жилых секций, или классах в составе блока учебно-производственных помещений.
3. Согласно заданию на проектирование в составе помещений может быть предусмотрен кабинет черчения 36-54 кв.м с подсобным помещением 14-16 кв.м.

● 5.20. При помещениях учебно-профессиональной подготовки, расположенных в едином блоке, следует предусматривать рекреационные помещения из расчета 1,2-1,4 кв.м. на одно место в классе или кабинете.

- 5.21. В школах-интернатах для инвалидов необходимо предусматривать:
- кабинет биологии-живой уголок 60-70 кв.м с лаборантской 18 кв.м;
 - компьютерный класс 54-72 кв.м с кладовой 18 кв.м;
 - кулинарный класс 32-36 кв.м с комнатой приема гостей 32-36 кв.м и кладовой 16-18 кв.м;
 - комнату музыкальных занятий 36-54 кв.м с кладовой инструментов 18 кв.м;
 - класс рисования-изостудию 50-54 кв.м с кладовой 18 кв.м (за исключением школ-интернатов для слепых и слабовидящих детей);
 - библиотеку с книгохранилищем и читальным залом: 300 кв.м в учреждениях для слепых детей, 120 кв.м в учреждениях остальных типов для детей с нормальным интеллектом и 80 кв.м для детей с недостатками умственного развития;
 - методический кабинет 36-40 кв. м;
 - кабинет заместителя директора по педагогической части 16-18 кв.м;
 - кабинет заведующего учебной частью 16-18 кв. м;
 - учительскую комнату 36-40 кв.м, которую можно совмещать с комнатой мастеров.

П р и м е ч а н и е:

Если классные помещения размещены в разных блоках здания, то вместо одной учительской комнаты необходимо предусматривать учительские комнаты площадью 18-24 кв.м в составе помещений каждого блока.

5.22. В школах-интернатах рекомендуется предусматривать учебно-производственные мастерские площадью из расчета на 1 место:

- в швейной, электромонтажной, обувной, мастерской ручных ремесел, механической сборки, ремонта аппаратуры и бытовой техники - 4,0-4,5 кв. м;
- картонажно-переплетной, столярной, ткацкой, токарно-фрезерной, гончарной - 5-6 кв.м.

При учебно-производственных помещениях следует предусматривать кладовые для хранения материалов и готовых изделий.

Число мест в помещениях учебно-производственных мастерских следует принимать 6-8; специализацию мастерских и их количество следует определять заданием на проектирование в зависимости от конкретных условий: назначения, вместимости учреждения, местных традиций, наличия специалистов, возможностей дальнейшего трудоустройства и т.п.

5.23. В школах-интернатах допускается предусматривать специальный класс для подготовки среднего медицинского и воспитательного персонала площадью 36-кв. м с кладовой учебных пособий.

5.24. В составе учреждений рекомендуется предусматривать бассейны и спортивные залы со следующими размерами:

- спортивный зал 12×24 кв. м;
- бассейн с ванной 5×10 или 6×12 м глубиной 0,8 до 1,1 м.

П р и м е ч а н и я:

1. Спортивные залы должны быть оборудованы в расчете на возможность использования для занятий лечебной физкультурой.
2. Состав и площади спортивных помещений определяются заданием на проектирование, при этом допускается проектировать бассейны с большими размерами ванн и залы большей площади.

● 5.25. В школах-интернатах следует проектировать актовые залы и кружковые помещения:

- актовые залы должны быть предусмотрены на 120 % (в расчете на персонал и гостей) детей школьного возраста из расчета не менее 1,8 кв.м на одно место в зале в школах-интернатах для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и 1,2 кв.м - для остальных типов; при этом должны быть предусмотрены места для инвалидов-колясочников из расчета 15-20 % в школах-интернатах для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и 2-3 % - для остальных типов (кроме учреждений для детей больных сколиозом, а также слепых детей);

– в состав помещений при актовом зале входят: эстрада площадью не менее 54 кв.м, кинопроекторная с перемоточной и радиоузелом (по заданию), фойе (используемое как зал для танцев и игр) из расчета не менее 1,2 кв.м на 1 место в зале, помещение для артистов (30-35 кв.м) с санитарным узлом (3-4 кв.м), помещение пожарного поста (15-16 кв.м), студия кабельного телевидения (18-20 кв.м), фильмовидеотека (16-18 кв.м), кладовая аппаратуры (10-12 кв.м). кладовая мебели и реквизита (20-24 кв.м);

– рекомендуется проектировать следующие кружковые помещения:
– кукольного театра, лепки, макраме, вязания и вышивки и др. с кладовыми для хранения материалов и готовых изделий;

– танцевальная студия (54-72 кв.м) с раздевальной (14-18 кв.м) и санитарным узлом;

– театральные кружки (30-36 кв.м) с кладовой (16-18 кв.м);

– шахматный кружок (24-36 кв.м) с кладовой (8-10 кв.м).

П р и м е ч а н и я:

1. В школах-интернатах большей вместимости актовые залы допускается рассчитывать на 60 % детей школьного возраста.
2. В школах-интернатах для слепых и слабовидящих кружок кукольного театра не предусматривается.
3. Состав и площади помещений культурно-массового обслуживания определяются заданием на проектирование.

5.26. В школах-интернатах допускается предусматривать игровые автоматы, размещаемые или в вестибюле или в специальном зале.

5.27. В школах-интернатах, за исключением предназначенных для детей с недостатками умственного развития, рекомендуется предусматривать блок бани сухого жара (сауну) с подсобными помещениями. При проектировании помещений данного типа необходимо руководствоваться требованиями СНиП «Общественные здания и сооружения».

5.28. Состав медицинских помещений следует предусматривать в каждом конкретном случае согласно заданию на проектирование.

5.29. В школах-интернатах всех типов, за исключением учреждений для глухих и слабослышащих детей, необходимо предусматривать кабинеты логопеда площадью 18-20 кв.м:

– для школьников – в учреждениях для детей с недостатками речи и заболеваниями опорно-двигательного аппарата – 1 кабинет на 30-40 детей; в остальных типах – 1 кабинет на учреждение;

– для дошкольников – 1 кабинет на группу (8-10 мест) в учреждениях для детей с недостатками речи и заболеваниями опорно-двигательного аппарата и 1 кабинет на секцию – в учреждениях других типов.

● 5.30. В состав помещений медицинского обслуживания школ-интернатов для слепых и слабовидящих детей следует включать: кабинет офтальмолога площадью 75-80 кв.м длиной не менее 25 м; кабинет развития остаточного зрения 36-42 кв.м с подсобным помещением 16-18 кв.м; зал для развития пространственной ориентации 54-72 кв.м с кладовой 8-10 кв.м.

● 5.31. В школах-интернатах для детей больных сколиозом и заболеваниями опорно-двигательного аппарата необходимо предусматривать гипсовальную, мастерскую для изготовления корсетов, а также кабинеты озокерито-парафинолечения и горячих укутываний с подсобными помещениями; кроме того в школах-интернатах для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. – кабинет электрогрязелечения.

5.32. Ориентировочное число мест в процедурных кабинетах следует принимать согласно данным приложения 1.

5.33. Площадь кабинетов следует принимать из расчета на одно процедурное место: в ингаляториях 4-5 кв. м, в кабинетах подводного массажа – 18-20 кв.м, индивидуального массажа – 16-18 кв.м, в кабинетах остальных типов – 7-8 кв.м (на одну ванну или кушетку).

5.34. В состав медицинских помещений школ-интернатов всех типов должны входить кабинеты: педиатра – 15-16 кв. м, консультативного приема с темной комнатой (для возможности работы офтальмолога) – 20+8 кв.м, стоматолога 16-18 кв.м, психоневролога – 14-16 кв.м, гинеколога (уролога) – 20-22 кв.м, гидропатии – 28-30 кв.м с раздевальной 14-16 кв.м, механотерапии – 36-72 кв.м, психологической разгрузки – 18-24 кв.м, помещения процедурной – 18-20 кв. м, стерилизационной-автоклавной, аптечной комнаты, кабинет медицинской сестры – 14 кв.м.

П р и м е ч а н и я:

1. В школах-интернатах для слепых и слабовидящих детей, где предусматривается отдельный кабинет офтальмолога, при кабинете консультативного приема темную комнату предусматривать не следует.
2. В составе медицинских помещений в соответствии с заданием на проектирование допускается предусматривать кабинет функциональной диагностики 24-26 кв.м с подсобным помещением 8-10 кв.м.
3. Набор оборудования в кабинетах механотерапии определяется заданием на проектирование, в учреждениях для умственно отсталых детей кабинеты механотерапии не предусматриваются.

5.35. Производственные помещения кухни во всех типах школ-интернатов следует рассчитывать на работу на сырье. Кроме питания детей, должно обеспечиваться питание персонала. Для всех типов учреждений питание детей организуется в одну смену.

5.36. В случае, если питание детей предусматривается в общей столовой при помещениях кухни, площадь обеденного зала принимается из расчета не менее 2,3 кв.м на одно место в учреждениях для детей с поражением опорно-двигательного аппарата и 1,6 кв.м на 1 место - в учреждениях остальных типов; при зале предусматривается умывальная из расчета 3 кв.м (1 умывальник) на каждые 18-20 мест, раздаточная 18-24 кв.м, сервизная-хлеборезка 6-8 кв.м, а также моечная столовой посуды: 16-18 кв.м при ручной мойке и не менее 30 кв.м в расчете на механизированную мойку.

5.37. Для питания персонала предусматривается обеденный зал самообслуживания (или буфет) из расчета на 1,8 кв.м на 1 место. Его следует располагать в составе помещений кухни или администрации, недалеко от входа. Вместимость обеденного зала (или буфета) следует рассчитывать исходя из общего числа персонала, числа питающихся, продолжительности обеденного времени, пропускной способности места; при зале следует предусматривать подсобное помещение (буфетную), предназначенное для раздачи пищи, хранения и мойки посуды.

● 5.38. Изолятор следует проектировать вместимостью из расчета 3-4 % от числа мест для детей школьного возраста и 5-6 % от числа мест для детей дошкольного возраста. Он должен включать мельцеровские боксы и служить одновременно приемным и карантинным отделением. При этом любой из мельцеровских боксов, представляющих собой одно-двухместные палаты с полным санитарным узлом (унитаз, умывальник, ванная) и выходом на участок через тамбур, может служить приемно-смотровым боксом.

● 5.39. Мельцеровские боксы должны соединяться с помещениями изолятора через переходные тамбур-шлюзы. Между боксами и коридором следует предусматривать глухое (неоткрывающееся) окно, которое служит для наблюдения персонала за детьми.

5.40. В случае, когда изолятор размещается в отдельном блоке, он может быть полностью изолированным, или связанным через специальный тамбур-шлюз с остальными помещениями, кроме спальных. В тамбур-шлюзе следует размещать умывальник и вешалку для смены халатов; кроме того должна быть обеспечена подача наружного воздуха при пожаре.

Изолятор свыше 10 мест рекомендуется размещать в отдельно стоящем корпусе.

П р и м е ч а н и е:

Размещение изолятора, а также состав и площади помещений (включая соотношение одноместных и двухместных мельцеровских боксов) устанавливается в задании на проектирование.

5.41. В помещения изолятора, включающие комнату персонала, процедурную, инвентарную, буфетную, санитарную комнату, кабинет врача или медицинской сестры, а в изоляторах свыше 10 мест, кроме того, помещения хранения аппаратуры (для физиотерапевтических процедур), необходимо предусматривать самостоятельный вход.

5.42. Площадь мельцеровского бокса вместе с тамбур-шлюзом и санитарным узлом следует принимать не менее 24 кв.м - в боксах на 1 место и 30 кв.м - в боксах на 2 места.

5.43. При наружных входах в мельцеровские боксы следует предусматривать пандусы с уклоном не более 1 : 8.

5.44. Состав и площади помещений изолятора рекомендуется принимать в соответствии с таблицей 5.5.

Таблица 5.5

Рекомендуемый состав и площади помещений изолятора

№	Наименование	Площади помещений, кв. м		Примечания
		В изоляторе		
		до 10 мест	свыше 10 мест	
1	Мельцеровский бокс на 1 место	24	24	Число боксов определяется расчетом -«-
2	Мельцеровский бокс на 2 места	30	30	
3	Санитарная комната	6	6	
4	Процедурная	18	18	
5	Кабинет врача, медицинской сестры	14	14	
6	Комната персонала с	10	12	

7	раздевальная и душ	8	12	
8	Буфетная	-	12	
9	Комната хранения переносной аппаратуры	8	12	
10	Инвентарная	3	3	Располагается рядом с комнатой персонала
	Уборная с умывальником в шлюзе			

5.45. Помещения медицинского обслуживания и изолятора следует проектировать с учетом действующих нормативных документов по проектированию больниц и поликлиник.

5.46. В составе помещений школ-интернатов всех типов рекомендуется предусматривать компьютерный центр персональных компьютеров (36-40 кв.м) с архивом (16-18 кв.м).

5.47. Освещение вторым светом допускается в помещениях туалетной и раздевальных дошкольных групп, комнатах персонала, комнате гигиены девочек, санитарной комнате и буфетной изолятора, моечной кухонной посуды. Допускается не предусматривать естественного освещения в буфетных, кладовых, инвентарных, уборных и душевых персонала, уборных и душевых при бассейне и спортзале, комнатах хранения предметов уборки, хранения переносной аппаратуры изолятора, санитарных узлах при спальнях.

● 5.48. Ширину дверей следует принимать не менее 1 м; ширину коридоров в жилых, медицинских, приемных помещениях, столовых для детей, помещениях учебно-профессиональной подготовки, культурно-спортивного обслуживания следует принимать не менее 1,8 м, в остальных случаях - не менее 1,4 м.

5.49. Для эвакуации при пожаре в двух-трехэтажных зданиях рекомендуется использовать тобогганы (открытые наклонные желоба для спуска под тяжестью собственного тела), которые могут быть стационарными, откидными, сборными.

5.50. В зданиях высотой 2 и более этажей следует проектировать открытые лоджии глубиной не менее 2-х м и шириной не менее 6 м (не менее одной лоджии на 1-2 жилые секции), рассматривая их как противопожарные отсеки для отстоя людей при пожаре. Простенки должны быть шириной не менее 1,6 м. В двух-трехэтажных зданиях в ограждения лоджий рекомендуется монтировать откидные тобогганы.

● 5.51. В целях противопожарной безопасности из каждой жилой группы должно быть предусмотрено не менее двух эвакуационных выходов. В зданиях не выше трех этажей второй эвакуационный выход можно предусматривать через наружную лестницу (или пандус), а также через лоджию-отстойник, оборудованную откидным тобоганом.

● 5.52. На путях эвакуации из здания должно быть предусмотрено аварийное и эвакуационное освещение.

● 5.53. В зданиях школ-интернатов для детей-инвалидов должна быть предусмотрена автоматическая пожарная сигнализация. Перечень помещений, в которых необходимо предусматривать автоматическую пожарную сигнализацию, следует предусматривать в соответствии с «Противопожарными требованиями к проектированию и оборудованию домов-интернатов» (по аналогам Домов-интернатов для обучаемых детей-инвалидов).

5.54. Если эвакуация при пожаре рассчитана на сборные тобогганы, в школах-интернатах вне основного здания необходимо предусматривать отапливаемое помещение площадью 8-10 кв.м для их хранения, обеспеченное первичными средствами пожаротушения.

5.55. Хозяйственные сооружения - котельная, дезкамера, гараж, прачечная (или постирочная), ремонтные мастерские, склады, холодильники, тепличные хозяйства и прочее - проектируются в зависимости от местных условий в соответствии с заданием на проектирование. Их мощность, состав и площадь помещений определяются расчетами и техническими условиями на инженерное обеспечение объекта, а также требованиями действующих Строительных норм и правил.

5.56. При разработке Программ и Заданий на проектирование школ-интернатов для определения состава и площади помещений рекомендуется пользоваться справочными Приложениями 1-6.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(справочное)

Ориентировочный расчет числа мест в процедурных кабинетах различных типов

№ пп	Вид процедуры	Расчетное число детей в учреждениях на одно процедурное место		
		Для умственно отсталых детей и детей с недостатками	Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Для слепых и глухих детей

		речи	рата и больных сколиозом	
1	Электролечение	-	30-40	30-40
2	Светолечение	75-80	75-80	75-80
3	Водолечение	40-50	40-50	40-50
4	Подводный массаж	-	100-160	-
5	Ингаляторий	30-40	30-40	30-40
6	Массаж:			
	- в отдельном кабинете	-	100-120	-
	- в общем зале	75-80	50-60	75-80
7	Электросон	75-100	75-100	50-60

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(справочное)

Ориентировочные состав и площади помещений учебно-профессиональной подготовки

№ пп	Наименование помещений	Площадь помещений, кв.м				Примечания
		На 1 место		Всего		
		Для де-тей, боль-ных ско-лио-зом	Для детей с дру-ми ви-да-ми забо-лева-ний	Для де-тей, боль-ных ско-лио-зом	Для детей с дру-ми ви-да-ми забо-лева-ний	
1	Классы	5,2	4,2	-	-	Количество клас-сов определяется заданием на про-ектирование в зависимости от принятого вари-анта размещения учебных помеще-ний (см. табл. 3.2)
2	Кабинет физики	6	4,6	-	-	
3	Кабинет химии	6	4,6	-	-	
4	Кабинет математики	5,2	4,2	-	-	
						Согласно заданию на проектирование специальный кабинет допускается не предусматривать, а занятия по пре-дмету проводить в классе
5	Кабинет истории	5,2	4,2	-	-	-«-
6	Кабинет географии	5,2	4,2	-	-	-«-
7	Кабинет русского языка и литературы	5,2	4,2	-	-	-«-
8	Лингафонный кабинет	6	4,6	-	-	Число кабинетов определяется заданием на проектирование (см. п. 3.17)
	- подсобное помещение	-	-	14	14	

9	Кабинет черчения	-	-	54	36	По заданию на проектирование
10	Кабинет биологии-живой уголок	-	-	72	72	
11	Лаборантские	-	-	18	18	При кабинетах физики, химии, биологии
12	Кладовые	-	-	14	14	При остальных кабинетах
13	Комнаты индивидуальной работы	-	-	-	12	В учреждениях для глухих детей: 1 комната на 2-3 класса или кабинета
14	Кабинеты тифлографии с подсобным помещением	-	-	-	54+18	В учреждениях для слепых и слабовидящих детей
15	Кабинет социальной адаптации в виде квартиры	-	-	-	50+70	
16	Класс машинописи	6	4,5	-	-	
	- подсобное помещение	-	-	18	18	
17	Класс рисования-изостудия	-	-	54	54	За исключением учреждений для слепых и слабовидящих детей
	- кладовая	-	-	18	18	
18	Компьютерный класс	6	4,5	-	-	
	- подсобное помещение	-	-	18	18	
19	Комната музыкальных занятий с кладовой инструментов	-	-	54+18	54+18	За исключением учреждений для глухих
20	Кулинарный класс с комнатой приема гостей и кладовой	-	-	80	80	
21	Рекреационные помещения	1,2	1,2	-	-	Из расчета числа мест в классах и кабинетах
22	Кинофотолаборатория с помещением для обработки пленки	-	-	24+10	21+10	За исключением школ-интернатов для слепых и слабовидящих детей
23	Кабинет заместителя директора по педагогической части	-	-	18	18	
24	Библиотека с книгохранилищем и читальным залом:					
	- для слепых и слабовидящих детей	-	-	-	300	
	- для детей с недостатками умственного развития	-	-	-	60	
	- для детей с другими видами заболеваний	-	-	120	120	
25	Методический	-	-	36	36	

26	кабинет Кабинет заведующего учебной частью	-	-	18	18	
27	Комната учителей, мастеров	-	-	54	54	В зависимости от планировочного решения может быть предусмотрено 2-3 комнаты площадью 18-24 кв.м
28	Кладовая мебели, инвентаря	-	-	24	24	
29	Санитарные узлы для мальчиков и девочек	4	4	По расчету		
30	Учебно-производственные мастерские с инвентарными и подсобными помещениями:					
	- швейная	-	-	-	36+12+10	Если учебно-производственные мастерские рассчитаны на детей, больных сколиозом, то площадь производственного зала следует увеличить на 15-20 %
	- картонажно-переплетная	-	-	-	72+18+10	
	- столярная	-	-	-	54+18+10	
	- ткацкая	-	-	-	54+18+10	
	- механической сборки	-	-	-	36+18	
	- электромонтажная	-	-	-	36+18	
	- токарно-фрезерная	-	-	-	72+18	
	- гончарная	-	-	-	54+18+10	
	- обувная	-	-	-	36+12+10	
	- ручных ремесел (вязания, лозоплетения и пр.)	-	-	-	36+12+10	
	- ремонт аппаратуры и бытовой техники	-	-	-	36+18+10	
31	Класс подготовки персонала с кладовой учебных пособий	-	-	36+10	36+10	
32	Комната хранения предметов уборки	-	-	4×3	4×3	Распределить поэтажно

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
(справочное)

Ориентировочные состав и площади помещений культурно-массового обслуживания

№№ пп	Наименование помещений	Площадь помещений, кв. м		Примечания
		на 1 место	Всего	
1	Актный зал: - для детей с поражением опорно-двигательного аппарата - для остальных детей	1,8 1,2		На 120 % детей школьного возраста

2	Эстрада при зале		54	
3	Кинопроекторная с перемоточной и радиоузелом		36	
4	Фойе	1,2 на 1 место в зале		Используется как зал для танцев и игр
5	Помещение для артистов		15×2	
6	Санитарный узел с умывальником в шлюзе		3	
7	Фильмовидеотека		18	
8	Помещение пожарного поста		15	
9	Студия кабельного телевидения		18	
10	Кладовая мебели и реквизита		24	
11	Кладовая аппаратуры		10	
12	Музей		54	
13	Комната художника		12	
14	Кружковые помещения:			
	- кружок кукольного театра с подсобным помещением		54+18	Для слепых детей не предусматривается
	- театральный кружок с кладовой		30+16	
	- танцевальная студия с помещением для переодевания и санитарным узлом		72+18+3	
	- кружок лепки с кладовыми инвентаря и готовых изделий		36+8+10	
	- кружок вязания, вышивки, макраме		36+10	
	- шахматно-шашечный кружок с кладовой		36+10	
15	Зал игровых автоматов с подсобным помещением		54+12	Для слепых детей не предусматривается
16	Инвентарные		36	-«-
17	Санитарные узлы с умывальниками в шлюзе		18×2	
18	Уборные персонала		3×2	
19	Кабины личной гигиены		4×2	Разместить при женских уборных
20	Спортивный зал 12×24 м		288	Используется также для занятий ЛФК
21	Хранение спортивного инвентаря		16	
22	Раздевальные для девочек и мальчиков с душевыми и санитарными узлами			
	- для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата		42×2	По два душевых рожка и одному унитазу на каждую

				раздевальную
	- для остальных детей		36×2	-«-
23	Комната инструктора-методиста		12	
24	Лечебно-оздоровительный бассейн с ванной 6×12,5		160	На 10-12 детей из расчета 6-7 кв.м на место
25	Комната методиста с санитарным узлом		10+4	В состав санитарного узла входят унитаз, душ, умывальник
26	Раздевальная с душевой и санитарным узлом		36	
27	Помещения уборочного инвентаря		6	
28	Узел управления		6	Должны располагаться смежно и иметь выход на обходную дорожку
29	Лаборатория анализа воды		8	
30	Комната медсестры		10	
31	Кладовая спортивного инвентаря		8	
32	Блок бани сухого жара:			Может располагаться в составе помещений медицинского обслуживания;
	- камера сухого жара;			в учреждениях для детей с недостатками
	- предбанник с душем;		3	умственного развития
	- уборная с умывальником в шлюзе;			не предусматривается
	- раздевальная;		10	
	- комната отдыха;		12	
	- кладовая инвентаря		4	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

(справочное)

Ориентировочные состав и площади помещений медицинского обслуживания в школах-интернатах на 140-160 мест

№ пп	Наименование помещений	Площадь помещений, кв. м					
		Для умственно отсталых детей	Для слепых и слабовидящих детей	Для глухих и слабослышащих детей	Для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Для детей, больных сколиозом	Для детей с недостатками речи
1	Кабинет заместителя директора по медицинской работе	18	18	18	18	18	18
2	Кабинет педиатра	15	15	15	15	15	15
3	Кабинет	20-8	20	20+8	20+8	20+8	20+8

	консультативного приема с темной комнатой						
4	Кабинет медицинской сестры	14	14	14	14	14	14
5	Процедурная	18	18	18	18	18	18
6	Аптечная комната	10+4	10+6	10+4	10+	10+6	10+6
7	Стерилизационно-автоклавная:						
	- помещение приема и подготовки материалов с мочной	10	10	10	10	10	10
	- стерилизационная	12	12	12	12	12	12
	- хранение и выдача стерильных материалов	6	6	6	6	6	6
8	Стоматологический кабинет	16	16	16	16	16	16
9	Кабинет психоневролога	15	15	15	15	15	15
10	Кабинет логопеда	18	18	18	18×4	18	18×4
11	Кабинет гинеколога, уролога	12+18	12+18	12+18	12+18	12+18	12+18
12	Кабинет офтальмолога	-	80	-	-	-	-
13	Кабинет развития остаточного зрения с подсобным помещением	-	36+16	-	-	-	-
14	Зал для развития пространственной ориентации с кладовой	-	60+10	-	-	-	-
15	Кабинет массажа	18	18	18	24	24	18
16	Кабинет индивидуального массажа	-	-	-	18×2	18×2	-
17	Ингаляторий со стерилизационной	24	24	24	24	24	24
18	Кабинет гидротерапии	28	28	28	28	28	28
19	Раздевальная	14	14	14	14	14	14
20	Водолечение:						
	- ванный зал	18	18	18	30	30	18
	- раздевальная	14	14	14	18	14	14
	- кабинет подводного массажа	-	-	-	18	18	-
21	Кабинет светолечения	12	12	12	12	12	12
22	Кабинет электролечения	-	-	-	24	24	-
23	Подсобная комната	-	-	-	10	10	-
24	Аминосиновый кабинет с подсобным помещением	-	-	-	18+6	-	-
25	Кабинет озокерито-парафинолечения с подсобным помещением	-	-	-	18+10	18+10	-
26	Кабинет горячего укутывания с подсобным помещением	-	-	-	18+10	18+10	-
27	Кабинет электрогрязелечения с грязевой кухней и подсобным помещением	-	-	-	36+10+16	-	-
	- раздевальная с душевой кабиной	-	-	-	12	-	-
28	Гипсовальная с	-	-	-	20+12	20+12	-

	подсобным помещением						
29	Кабинет механотерапии	-	54	54	72	72	54
30	Кабинет электросна	18	18	18	18	18	18
31	Кабинет оксигенотерапии	14	14	14	14	14	14
32	Кабинет психолога (социолога) с подсобным помещением	16+10	16+10	16+10	16+10	16+10	16+10
33	Кабинет психологической разгрузки	-	18	18	18	18	18
34	Инвентарная	24	24	24	24	24	24
35	Комната персонала	12	12	12	12	12	12
36	Санитарные узлы для мальчиков и девочек с умывальниками в шлюзе	16×2	16×2	16×2	16×2	16×2	16×2
37	Комната хранения предметов уборки	4×2	4×2	4×2	4×2	4×2	4×2
38	Санузлы персонала с умывальниками в шлюзе	3	3	3	3	3	3

П р и м е ч а н и е:

В школах-интернатах для детей больных сколиозом и с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в соответствии с заданием на проектирование может быть предусмотрена мастерская для изготовления корсетов, которую можно располагать в составе помещений административно-бытового или хозяйственного обслуживания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

(справочное)

Ориентировочные состав и площади помещений столовой
и производственных помещений кухни
в школах-интернатах на 140-160 мест

№ пп	Наименование помещений	Площадь помещений, кв.м	Примечания
1	Обеденный зал: - для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата - для детей с другими видами заболеваний	2,4 кв.м на 1 место 1,6 кв.м на 1 место	
2	Умывальные	3 кв.м (1 умываль- ник) на каждые 18-20 мест	
3	Раздаточная	24	
4	Сервизная	8	
5	Моечная столовой посуды	30-36	
6	Горячий цех	70	
7	Хлебоборезка, хранение хлеба	8	
8	Моечная кухонной посуды	10	
9	Холодный цех	14	
10	Цех мучных изделий	14	
11	Мясо-рыбный цех	24	
12	Овощной цех	18	
13	Комната заведующего производством	8	
14	Кладовая суточного запаса продуктов	10	

15	Кладовая сухих продуктов	14	Не менее двух камер с непосредственным выходом наружу
16	Охлаждаемые камеры:		
	- продуктов	32	
	- отходов	4	
17	Помещение первичной обработки овощей	16	
18	Загрузочная, кладовая тары	18	
19	Кладовая белья:		
	- чистого	8	
	- грязного	6	
20	Кладовая и моечная тары	16	
21	Комната персонала с душевой и санитарным узлом	24	
22	Комната кладовщика	6	
23	Кладовая овощей	16	
24	Комната хранения предметов уборки	4	
25	Раздаточная	20	Для дошкольного отделения
26	Столовая (буфет) персонала с подсобным помещением	18+8	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
(справочное)

Ориентировочные состав и площади помещений
административно-бытового обслуживания

№№ пп	Наименование помещений	Площадь помещений, кв.м	Примечания
1	Вестибюль с гардеробом	90	Если входы в жилые помещения предусмотрены через общий вестибюль, его площадь увеличивается за счет раздевальной для детей, из расчета 1,2 кв.м на 1 место
2	Санитарные узлы мужские и женские с умывальником в шлюзе	5×2	
3	Санитарный узел для инвалидов-колясочников	4	
4	Помещение дежурного	10	
5	Помещение для колясок	12	
6	Парикмахерские с подсобным помещением	16+8	В учреждениях для детей с поражением опорно-двигательного аппарата в случаях, когда входы в жилые помещения предусматриваются через вестибюль
7	Кабинет директора	24	
8	Канцелярия-приемная	14	
9	Кабинет заместителя директора по хозяйственной части	14	

10	Помещение дежурного персонала технического обслуживания	14	
11	Бухгалтерия с кассой	18+4	
12	Комната отдыха персонала	36	
13	Комната сестры-хозяйки	12+8	
14	Кладовая грязного белья	16	
15	Кладовая чистого белья с прачечной	20	
16	Компьютерный центр с архивом	36+16	
17	Гардероб персонала с душевой и санитарным узлом	36	Может располагаться в подвале
18	Кладовые, инвентарные	40	-«-
19	Помещение ремонта электроаппаратуры с подсобным помещением	14+6	
20	Комната хранения предметов уборки	4×2	
21	Постирочная с помещением для разборки белья и кладовой	10+22+8	В случае, если в составе помещений хозяйственного обслуживания прачечной не предусмотрено
22	Дезкамера	по расчету	Может располагаться в подвале или в хозяйственной зоне прачечной
23	Мастерская по изготовлению корсетов	по заданию на проектирование	В школах-интернатах для детей, больных сколиозом и заболеваниями опорно-двигательного аппарата, может располагаться в составе помещений хозяйственного обслуживания